

Εκπαιδευτικό Υλικό Ταξίδι Μάθησης Καθ'οδόν!



Erasmus+

The CEYS project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ programme (2014-1-EL01-KA201-001644).

Το ταξίδι της μάθησης Καθ' οδόν

Emma Barkley

Δημοτικό Σχολείο Rusper, Βρετανία



Διαμορφώνοντας το πλαίσιο

Εστίαση

Το έργο αυτό εστίασε στην ενθάρρυνση της **αυτενέργειας και της κυριότητας** της μάθησης βάσει των ιδεών των παιδιών. Ο επιθυμητός αντίκτυπος ήταν να αποκτήσουν περισσότερα **κίνητρα** για τη δημιουργική μάθηση των φυσικών επιστημών μέσω ευκαιριών που θα επέτρεπαν στα παιδιά να διερευνήσουν τις δικές τους **ερωτήσεις** και έτσι να **λύσουν προβλήματα**.

Σκεπτικό

Τα παιδιά και των δύο τάξεων χάρηκαν ήδη το ότι είχαν τις δικές τους ιδέες και θέλησα να ενισχύσω αυτό το επίπεδο **αυτενέργειας** αφιερώνοντας χρόνο για την ανάπτυξη των ιδεών, καθώς και για την απάντηση των δικών τους **ερωτήσεων**. Μοιράζονται αποτελεσματικά τις ιδέες τους, αλλά εγώ ήθελα να ενισχύσω περισσότερο τις **ερωτήσεις και τα κίνητρά τους** ενθαρρύνοντας τα παιδιά να ηγηθούν του δικού τους επιστημονικού τρόπου σκέψης, και με φυσική εξερεύνηση και με το **σχεδιασμό των δικών τους ερευνών**.

Οι επιπτώσεις στο σχεδιασμό και τη διδασκαλία μου

Το αρχικό μας σχέδιο γι' αυτή την ακολουθία μάθησης ήταν να εξερευνήσουμε την κίνηση και την τριβή, αλλά δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα για **αυτενέργεια** κατανοήσαμε καλύτερα και αναπτύξαμε μεγαλύτερη σε διάρκεια ακολουθία μάθησης.

Στόχος:

Διερεύνηση του πώς αυξάνονται η **επίλυση προβλημάτων** και η **αυτενέργεια** με **ερωτήσεις** που καθοδηγούν τα παιδιά και του πώς αυτό επηρεάζει το **κίνητρό τους**

Σύνδεση με το θεωρητικό πλαίσιο
Μαθησιακές δραστηριότητες:

Ερωτήσεις, σχεδιασμός και
προγραμματισμός ερευνών

Δημιουργικές προδιαθέσεις: Κίνητρο,
αίσθηση πρωτοβουλίας

Συνέργειες: Επίλυση προβλημάτων και
αυτενέργεια, κίνητρο.

**Παράγοντες σχετικά με το σχολικό
περιβάλλον:** Ανεξάρτητη και ομαδική
εργασία

Ιστορικό

Σχολικό περιβάλλον:

Σχολείο σε μικρό χωριό με τάξεις
ανάμικτες ηλικιακά.

Ηλικιακή ομάδα: 4-7

Σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών:

(Πρόγραμμα σπουδών για τις
φυσικές επιστήμες)

Οι μαθητές πρέπει να κάνουν
απλές ερωτήσεις και να συλλέξουν
δεδομένα για να τις απαντήσουν.



Επισκόπηση του ταξιδιού της μάθησης

Σημείο αφετηρίας:

Δημιουργία του
«Βιβλίου...Αναρωτιέμαι» για
να ενθαρρυνθούν τα παιδιά
να κάνουν ερωτήσεις και να
αναγνωρίζουν τις ερωτήσεις
τους που έπειτα ακολουθεί η
δράση

Τα παιδιά το λάτρεψαν –
ήταν ένα ιδιαίτερο βιβλίο
που επέτρεψε να
αναγνωριστούν οι ιδέες
και οι ερωτήσεις τους.

Μαθησιακή δραστηριότητα 1: Ελεύθερη εξερεύνηση

Τα παιδιά κλήθηκαν να
φέρουν τα δικά τους τροχο-
φόρα οχήματα και να τα οδηγή-
σουν δοκιμάζοντας φυσικά
διαφορετικές ταχύτητες

Τα παιδιά ψάχνουν
συχνά και προσθέτουν
πράγματα στο Βιβλίο
των Ερωτήσεων.

Μαθησιακή δραστηριότητα 2: Α' Πείραμα ράμπας

Τα παιδιά κλήθηκαν να κάνουν
αγώνα με τα αυτοκινητάκια και
να βρουν το πιο γρήγορο,
οπότε πρότεινα τις ράμπες για
να το βρουν μόνα τους

Τα παιδιά έχουν κίνητρο να
κάνουν αγώνα με τα
αυτοκινητάκια τους, κάνουν
πολλές προβλέψεις και
θέτουν πολλές ερωτήσεις

Τα παιδιά ήδη επέδειξαν αρκετή
επιστημονική γνώση για τα
οχήματα (π.χ. «ελαφρύ»,
«βαρύ», «γρήγορο»,
«μηχανοκίνητο»). Έκαναν
πολλές ερωτήσεις που
κατέγραψα. Ήξερα ότι
μπορούσα να αφεθώ στην
καθοδήγησή τους

Μαθησιακή δραστηριότητα 4: Ενθάρρυνση αναστοχασμού

Ζήτησα από τα παιδιά να
επιστρέψουν στις αρχικές τους
ερωτήσεις και ιδέες και να σκεφτούν
αν μπορούσαν να τις απαντήσουν
με αυτά που ξέρουν τώρα

Τα παιδιά χάρηκαν
που είδαν ότι
μπορούσαν πλέον να
απαντήσουν τις
ερωτήσεις τους

Μαθησιακή δραστηριότητα 3: Β' Πείραμα ράμπας

Έδειξα στα παιδιά διάφορα
υλικά και τα άφησα να τα
εξερευνήσουν τα ίδια.

Τα παιδιά
αποφάσισαν
ποιες επιφάνειες
θα δοκίμαζαν και
γιατί. Έβγαλαν
συμπεράσματα.

Το αρχικό μου σημείο αφετηρίας

Σκεπτικό: Τα παιδιά στην τάξη μου (4-6 ετών) δυσκολεύτηκαν να διατυπώσουν τις ερωτήσεις τους, οπότε σχεδίασα πώς θα διαμορφώσω το κομμάτι των ερωτήσεων.

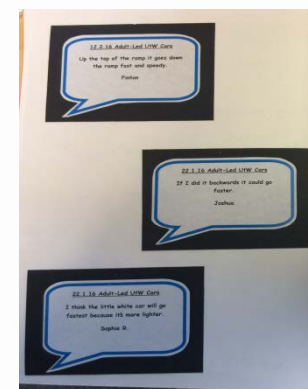
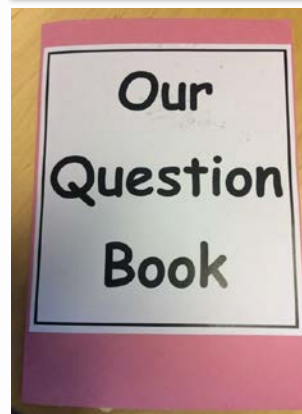
Ανακάλυψα ότι διατηρώντας τον τύπο και το στυλ των ερωτήσεων «Αναρωτιέμαι...», τα παιδιά μπορούσαν να εκφράσουν ευκολότερα τις ιδέες τους εν είδει ερώτησης.

Δραστηριότητα: Έτσι, δημιούργησα το βιβλίο ερωτήσεων «Αναρωτιέμαι...» που αργότερα εξελίχθηκε σε βιβλίο καταγραφής όλων των ερωτήσεών μας. Τα παιδιά το λάτρεψαν – ήταν ένα ιδιαίτερο βιβλίο που επέτρεψε να αναγνωριστούν οι ιδέες και οι ερωτήσεις τους. Ανατρέξαμε ξανά σε αυτό αρκετές φορές για να ενθαρρύνουμε τον **αναστοχασμό**, γνωρίζουν ότι αυτές είναι οι ερωτήσεις τους τις οποίες ακολούθησε η δράση, κάτι που ενίσχυσε την **αυτενέργειά** τους και μια αίσθηση κυριότητας της μάθησης. Ενισχύθηκαν έτσι οι **δεξιότητες σκέψης** τους και η ικανότητά τους να **κάνουν ερωτήσεις**, διατηρώντας έντονο **κίνητρο** σε ό,τι έκαναν.

«Αναρωτιόμαστε
αν τα τούβλα θα
το δυναμώσουν»



Η Sophia συνέχισε την αρχική της ερώτηση και χρησιμοποίησε τούβλα για να φτιάξει το σπίτι της



Αναπτύσσοντας το ταξίδι της μάθησης:

Δραστηριότητα 1 – Ελεύθερη εξερεύνηση

Κάλεσα τα παιδιά να φέρουν τα δικά τους τροχοφόρα οχήματα και να τα οδηγήσουν. Έπαιξαν και δοκίμασαν φυσικά διαφορετικές ταχύτητες, πώς λειτουργούσαν τα οχήματά τους, σε τι διέφεραν και άλλα.

Όταν επιστρέψαμε στην τάξη, είχαν έντονο **κίνητρο** να **μοιραστούν τις ιδέες τους** και να μιλήσουν για το τροχοφόρο όχημά τους.

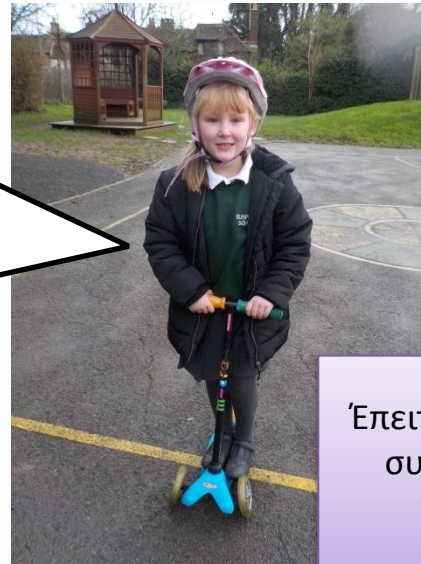
Δραστηριότητα 1 Ελεύθερη εξερεύνηση



Ο Luke μού είπε
«Όσο πιο
δυνατά
έσπρωχνα το
σκούτερ μου,
τόσο πιο
γρήγορα
πήγαινα».



Γεννήθηκαν
επιστημονικές
ιδέες για τα
οχήματα, όπως
«βαρύ»,
«ελαφρύ»,
«γρήγορο»,
«μηχανοκίνητο».



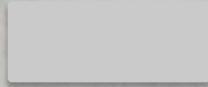
Όταν γυρίσαμε στην τάξη, τα παιδιά συνέκριναν τα αυτοκινήτάκια και μίλησαν για διαφορετικά μεγέθη και τροχούς. «Μερικά αυτοκινήτάκια έχουν μεταλλικούς τροχούς, άλλα πλαστικούς». (Penelope)

Έπειτα έπρεπε να σκεφτώ πώς θα συλλέξω τις αρχικές ιδέες και ερωτήσεις των παιδιών.

Καταγραφή των αρχικών ιδεών και ερωτήσεων των παιδιών

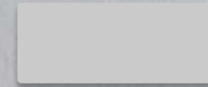
22.1.16 Adult-Led UtW Cars

I think the little white car will go fastest because its more lighter.



22.1.16 Adult-Led UtW Cars

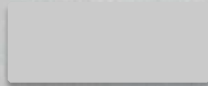
I will use that (the slope) to put the football car down.



Μια ιδέα: «Αν
το σπρώξω
προς τα πίσω,
θα πάει
γρηγορότερα;»
(Joe)

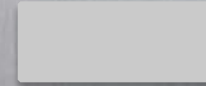
22.1.16 Adult-Led UtW Cars

I think the shiny one will go fast because of its wheels.



22.1.16 Adult-Led UtW Cars

I want to push the yellow one on that (the slope).



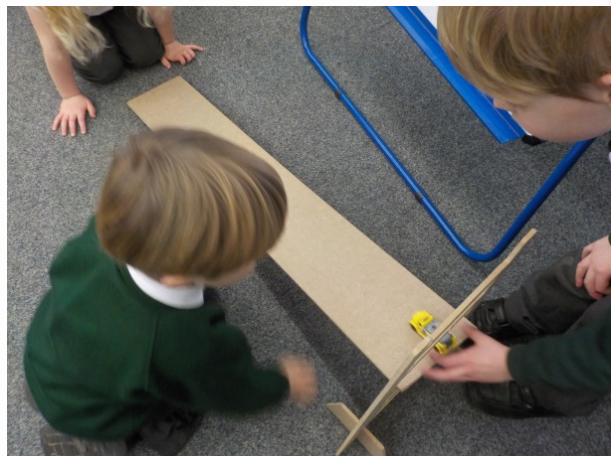
Θα χρησιμοποιήσουμε αυτές
τις ιδέες για να
δημιουργήσουμε ορισμένες
έρευνες!

Αναπτύσσοντας το ταξίδι της μάθησης: Δραστηριότητα 2

Α' Έρευνα ράμπας

Δραστηριότητα 2 – Α' Έρευνα ράμπας

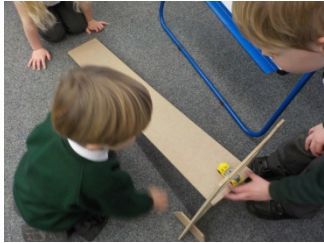
Άρχισα κοινοποιώντας στα παιδιά τις αρχικές τους ιδέες/ερωτήσεις για να έχουν πού να εστιάσουν και για να μπορούν να **δοκιμάσουν τα ίδια** τα αυτοκίνητα στις ράμπες. Ήθελα τα παιδιά να έχουν αντιδράσεις, να αναστοχάζονται και να διαμορφώνουν τη δική τους μάθηση. Τα παιδιά **ήταν ενθουσιασμένα** που έκαναν αγώνα με τα αυτοκινητάκια και βρήκαν τα γρηγορότερα, οπότε προτείναμε τις ράμπες για να μπορούν να κάνουν τα ίδια τη διερεύνηση.



Θέλαμε να διατηρήσουμε το κίνητρό τους, δίνοντάς τους την ευκαιρία να **λύνουν προβλήματα**.

Δραστηριότητα 2: Α' Έρευνα ράμπας

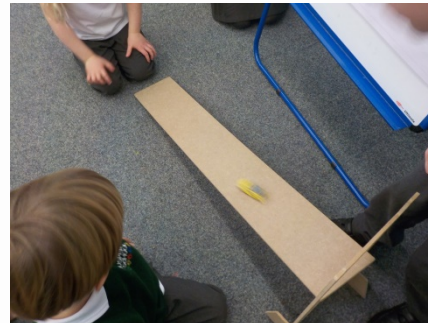
Ιδέες και ερωτήσεις των παιδιών της τάξης Πρώτης Υποδοχής στο Δημοτικό



«Νομίζω ότι το γυαλιστερό
θα πάει γρήγορα λόγω των
τροχών του»
(Penelope)

«Νομίζω ότι θα το κατευθύνω
εκεί και θα δω πού θα
προσγειωθεί»
(Lucas)

«Θα έβαζα κάτω το
μπλε αυτοκίνητο. Θα
δοκίμαζα αν πάει
γρηγορότερα ή αργά»
(Ronnie)



Δραστηριότητα 2: Α' Έρευνα ράμπας

Ιδέες και ερωτήσεις παιδιών Α' τάξης

«Όταν μεγαλώνει η κλίση,
πηγαίνει αργά;»
(Courtney)

«Όταν η κλίση μεγαλώνει,
τα αυτοκίνητα πάνε
γρηγορότερα» (Imi)

«Γιατί κάποια
αυτοκίνητα πάνε
γρήγορα και αργά;»
(Ollie)



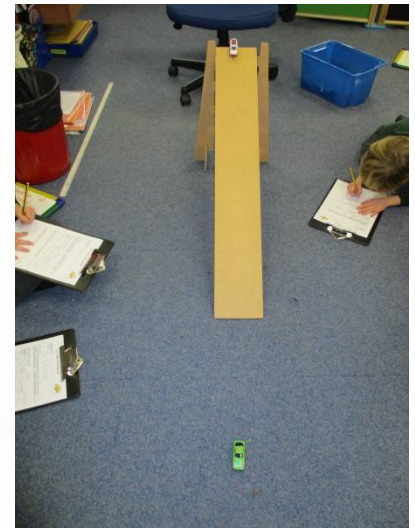
Δραστηριότητα 2: Α' Έρευνα ράμπας

Ιδέες και ερωτήσεις παιδιών Β' τάξης

«Το αυτοκίνητο φτάνει
γρηγορότερα όταν το
βάλεις ψηλότερα;»
(Evie)

«Γιατί κάποια αυτοκίνητα πάνε
γρήγορα και κάποια όχι;»
(Hattie)

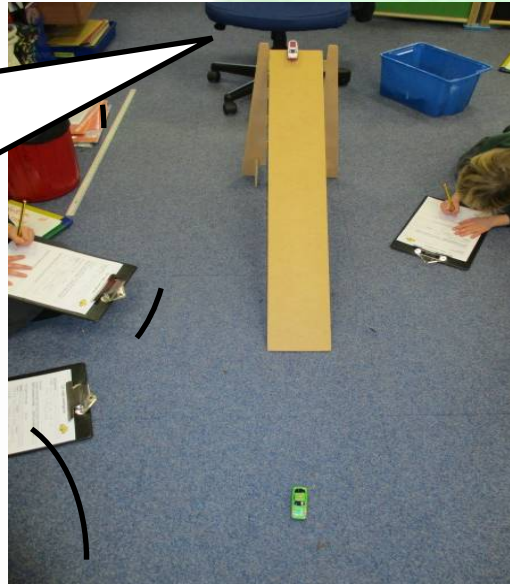
«Γιατί κάποια αυτοκίνητα πάνε αργά
και άλλα όχι;»
(Ryan)



Δραστηριότητα 2: Α' Έρευνα ράμπας

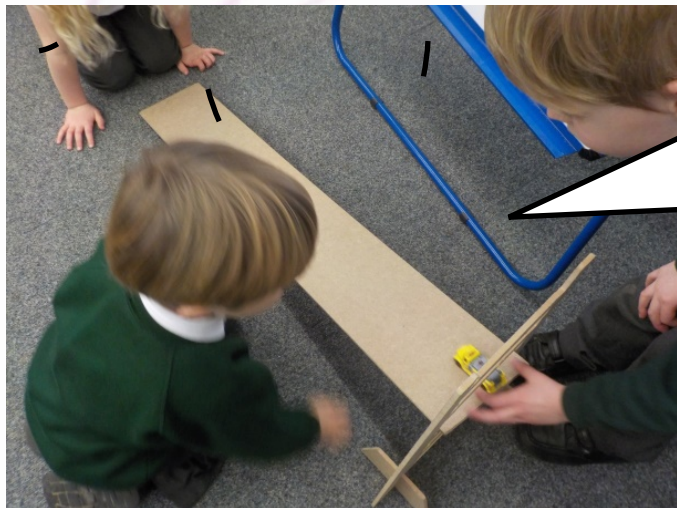


Δοκίμασα
διαφορετικά
ύψη ράμπας
για να δω τι θα
γίνει.



Τα παιδιά απόλαυσαν τη δοκιμή
διαφορετικών αυτοκινήτων! Ως
δασκάλα τους, παρατήρησα ότι
είχαν **περισσότερη αυτοπεποίθηση**
και ήταν πολύ πιο **πρόθυμα να**
«δοκιμάσουν».

Τα είχα αφήσει να ακολουθήσουν
τις δικές τους ιδέες, κάτι που όχι
μόνο ενίσχυσε την **αυτενέργεια και**
το κίνητρό τους, αλλά επέδρασε και
ουσιαστικά στην αυτοπεποίθησή
τους – ήξεραν τι να δοκιμάσουν και
γιατί το έκαναν.

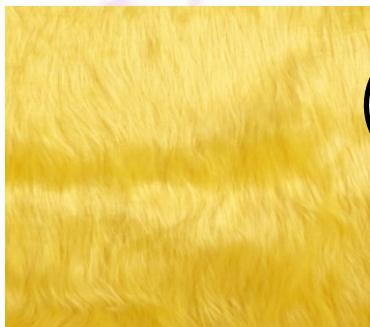


Δοκίμασα
διαφορετικά
αυτοκίνητα
για να βρω το
γρηγορότερο.

Τώρα αναπτύξαμε περαιτέρω τις
ιδέες μας σχεδιάζοντας μια
διαφορετική έρευνα

Αναπτύσσοντας το ταξίδι της μάθησης: Δραστηριότητα 3

Β' Έρευνα ράμπας



Σκεπτικό: Το πρώτο πείραμα ήταν τόσο πετυχημένο που αποφασίσαμε να δοκιμάσουμε και κάτι διαφορετικό.

Δραστηριότητα 3 – Β' Έρευνα ράμπας: Έδειξα στα παιδιά διάφορα υλικά και τα άφησα να τα εξερευνήσουν τα ίδια. Γι' αυτή την έρευνα τα παιδιά αποφάσισαν ποιες επιφάνειες θα δοκίμαζαν και γιατί. Καθώς τα παιδιά απολάμβαναν πραγματικά αυτή τη δραστηριότητα, άφησα έξω τις ράμπες και τα υλικά για μέρες! Τα εξερεύνησαν με τόσο πολλούς διαφορετικούς τρόπους – μέχρι που δημιούργησαν τις δικές τους ράμπες από ξύλινα τούβλα!

Για να συντηρήσω το **κίνητρο των παιδιών και εξακολουθώντας να τα ενθαρρύνω προς την επίλυση προβλημάτων και την αυτενέργεια**, αποφάσισα να τα αφήσω να **επιλέξουν** ποια υλικά θα δοκιμάσουν και πώς.



Τώρα τα παιδιά μπορούν να συνεχίσουν να διαμορφώνουν τη δική τους μάθηση επιλέγοντας τι θα δοκιμάσουν και πώς.

Δραστηριότητα 3: Β' Έρευνα ράμπας

Ήταν ενδιαφέρον να ακούει κανείς τις συζητήσεις των παιδιών καθώς ανακαλύπταμε ορισμένες εσφαλμένες αντιλήψεις, όπως: «το μαλλί θα είναι γρήγορο επειδή είναι μαλακό» (RP).

Μπόρεσα να καταγράψω αυτές τις εσφαλμένες αντιλήψεις που μπορεί διαφορετικά να είχαν ξεφύγει και αυτό στάθηκε δυνατό επειδή **επιτρέψαμε στα παιδιά να ακολουθήσουν τις δικές τους ιδέες**, που με τη σειρά του βοήθησε στην ανάπτυξη **δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων**.



«Νομίζω ότι το μαλλί θα είναι γρήγορο επειδή είναι μαλακό»



Date: 10-Feb-2016



Notes

Collaborating to build ramps to put cars down.

Observed by

RS

Aspects contributed to by this experience:

- Shows skill in making toys work by pressing parts or lifting flaps to achieve effects such as sound, movements or new images.

Understanding the world>Technology>30-50 months



«Πηγαίνει
καλύτερα γιατί
είναι πιο
απαλό»
Felix

Μάθηση σε όλη τη διαδικασία

Ακολουθούν ορισμένα παραδείγματα που αποδεικνύουν τη μάθηση σε όλη τη διαδικασία. Τα παραδείγματα αυτά δείχνουν πώς βεβαιώσαμε την ανεξάρτητη, καθηγούμενη από τα παιδιά μάθηση στην ηλικία της Πρώτης Υποδοχής και πώς τη συνδέσαμε με τα στοιχεία του αντίστοιχου εθνικού αναλυτικού προγράμματος σπουδών 'EYFS: Development Matters'.

Date: 11-Feb-2016



Notes

"It goes better because it is more smooth."

Observed by

EB

Aspects contributed to by this experience:

- Shows skill in making toys work by pressing parts or lifting flaps to achieve effects such as sound, movements or new images.

Understanding the world>Technology>30-50 months

Πρόγραμμα σπουδών για τις
φυσικές επιστήμες:

Οι μαθητές πρέπει να
κάνουν απλές ερωτήσεις και
ι να συλλέξουν
δεδομένα για να τις
απαντήσουν.

Αναπτύσσοντας το ταξίδι της μάθησης:

Δραστηριότητα 4

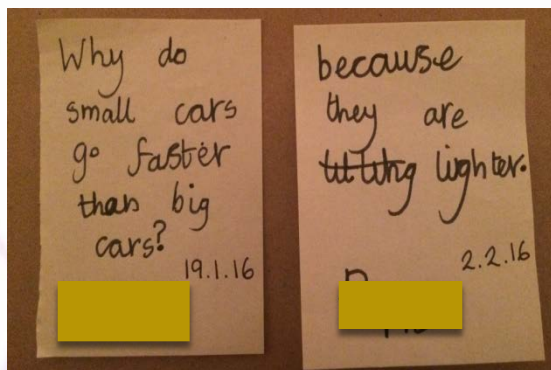
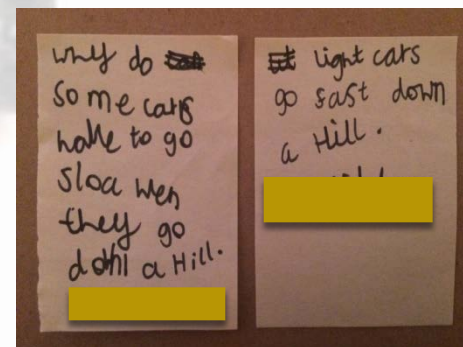
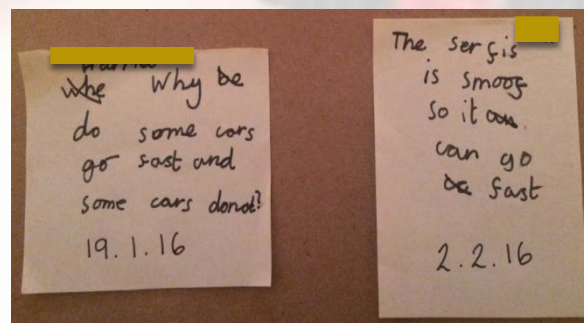
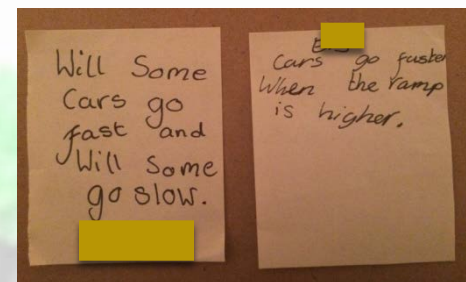
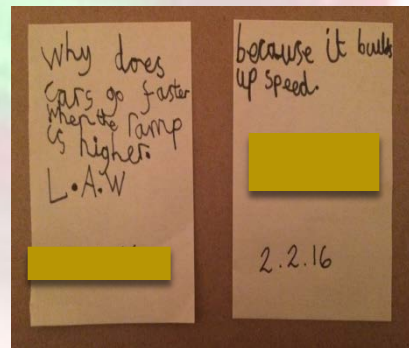
Ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό

Δραστηριότητα 4 – Ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό

Ζήτησα από τα παιδιά της Β' τάξης να ανατρέξουν στις αρχικές τους ερωτήσεις και ιδέες και να σκεφτούν αν θα μπορούσαν να τις απαντήσουν με βάση αυτά που ξέρουν τώρα.

Αυτό είναι σημαντικό μέρος του Εθνικού Προγράμματος Σπουδών στο «Key Stage 1 – Working Scientifically», καθώς τα παιδιά πρέπει να μπορούν να κάνουν ερωτήσεις, να αναγνωρίζουν ότι μπορούν να απαντηθούν με διαφορετικούς τρόπους και να συλλέγουν αποδεικτικά στοιχεία για να μπορέσουν να απαντήσουν αυτές τις ερωτήσεις.

Ζητώντας από τα παιδιά να αναστοχαστούν τις αρχικές τους ερωτήσεις, τους δώσαμε τη δυνατότητα να **διαμορφώσουν τη δική τους μάθηση**, κάτι που με βοήθησε να εκτιμήσω τον αντίκτυπο των δραστηριοτήτων του ταξιδιού της μάθησης.



Τα παιδιά πρέπει να **εφαρμόσουν αυτά που έμαθαν** σχεδιάζοντας και δημιουργώντας το δικό τους κινούμενο όχημα.

Αναστοχασμός: Η μάθηση των παιδιών

Ο αρχικός μου στόχος: Να ενισχύσω την αυτενέργεια και την κυριότητα της μάθησης και να επιδράσω στο κίνητρο.

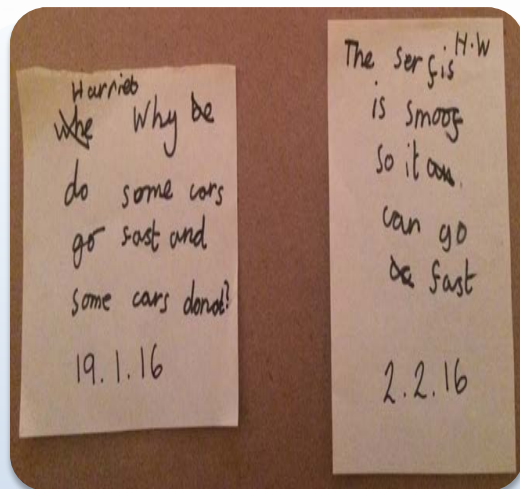
Η εστίασή μου: Πώς ενθαρρύνεται η επίλυση προβλημάτων και η αυτενέργεια με ερωτήσεις καθοδηγούμενες από τα παιδιά και πώς αυτό επηρεάζει το κίνητρο;

Αποτέλεσμα: Καθώς προχωρούσε το ταξίδι της μάθησης, το επίπεδο της **αυτενέργειας** και το **κίνητρο** αυξάνονταν: τα παιδιά ακολούθησαν τις δικές τους ιδέες και ανέπτυξαν την ικανότητα να **αναστοχάζονται** αυτά που είχαν κάνει. Τα παιδιά ήταν πιο συγκεντρωμένα στη μάθησή τους – οι ιδέες και οι **ερωτήσεις** τους σχετίζονταν πάντα με τη μάθηση και εξελίσσονταν.

Απρόσμενο αποτέλεσμα: Τα παιδιά είχαν πολλή περισσότερη αυτοπεποίθηση και απόλαυσαν το γεγονός ότι ακολούθησαν τις ιδέες τους.

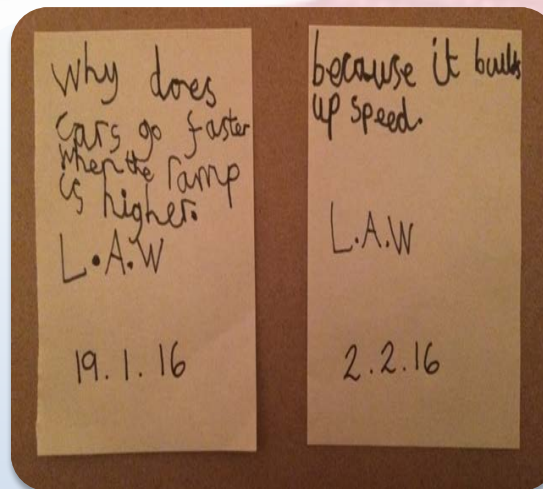


Η πρόοδος των παιδιών



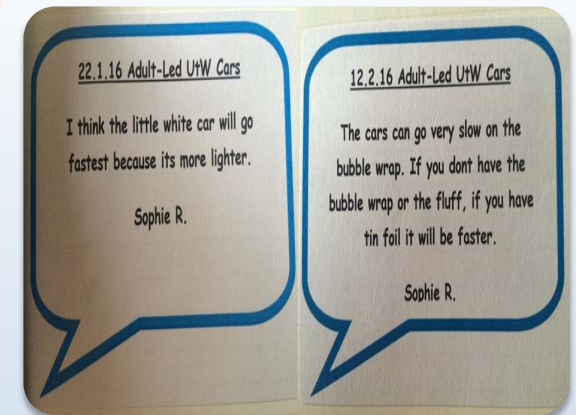
Hattie (7 ετών)

Μαθήτριά με μεγάλη περιέργεια που χάρηκε πραγματικά τη δυνατότητα να ακολουθήσει τις δικές της ιδέες. Η Hattie χάρηκε ουσιαστικά την πραγματοποίηση των δικών της επιστημονικών διερευνήσεων και τη δυνατότητα να απαντήσει τις **ερωτήσεις** της. Το επίπεδο της **αυτενέργειας** που της δόθηκε σε επιστημονικά πειράματα ανοιχτού τύπου της έδωσε κίνητρο και κίνησε την έμφυτη περιέργειά της να αναπτύξει περαιτέρω αυτά που γνώριζε και κατανοούσε.



Luke (7 ετών)

Μαθητής με λογικό τρόπο σκέψης και προσοχή στα μαθήματα των φυσικών επιστημών. Τώρα έχει περισσότερη αυτοπεποίθηση και **κίνητρο** να προχωρήσει με τη μάθησή του. Ο Luke ήταν αποφασισμένος να μάθει το τι, το γιατί και το πώς. Μπόρεσε να **συλλογιστεί** χρησιμοποιώντας επιστημονική γνώση και να **εξηγήσει** τι πήγε καλά, ιδιαίτερα κατά τη σύγκριση της καταλληλότητας καθημερινών υλικών. Τώρα είναι πιο άνετος με τη **συνεργασία**.



Sophia (5 ετών)

Μαθήτριά καλή στο να **εξηγεί** τον τρόπο σκέψης της. Έχει τώρα πολύ περισσότερα κίνητρα και η αυτενέργειά της έχει βελτιώσει το επίπεδο συγκέντρωσής της. Τα πήγε καλά στη συνεργασία και μπόρεσε να **παρουσιάσει** και να **εξηγήσει** τι συνέβαινε, παρατηρώντας αλλαγές και συζητώντας τις με άλλους. Με την ενθάρρυνση των δικών της δοκιμών και τη δυνατότητα να αποφασίζει πώς/τι να ερευνά, απέκτησε περισσότερη **αυτενέργεια** που της έδινε **κίνητρο** να συγκεντρώνεται.

Η πρόοδος των παιδιών

Ακολουθεί ένα παράδειγμα της προόδου που σημειώθηκε στις παρατηρήσεις της Sophia (5 ετών) από τον Οκτώβριο του 2015 έως τον Απρίλιο του 2016:

Sophia Οκτ. 2015 – «Η μπάλα κυλάει προς τα κάτω».

Sophia Ιαν. 2016 – «Γιατί τα αυτοκίνητα πηγαίνουν γρηγορότερα όταν η ράμπα είναι ψηλότερη;»

Sophia Απρ. 2016 – «Με πόση δύναμη θα πέσουν τα αυγά όταν η θήκη τους γίνει ελαφρύτερη;»

Τον **Οκτώβριο του 2015**, η Sophia μπορούσε να δηλώνει τις παρατηρήσεις της.

Τον **Ιανουάριο του 2016**, ανέπτυξε ήδη τις **δεξιότητές της για ερωτήσεις** κάνοντας ερωτήσεις τύπου «Γιατί...;».

Τον **Απρίλιο του 2016**, **έκανε** συχνά **ερωτήσεις** και ορισμένες ήταν ανώτερου επιπέδου και με πιο λεπτομερείς ερωτήσεις τύπου «Πώς...;».

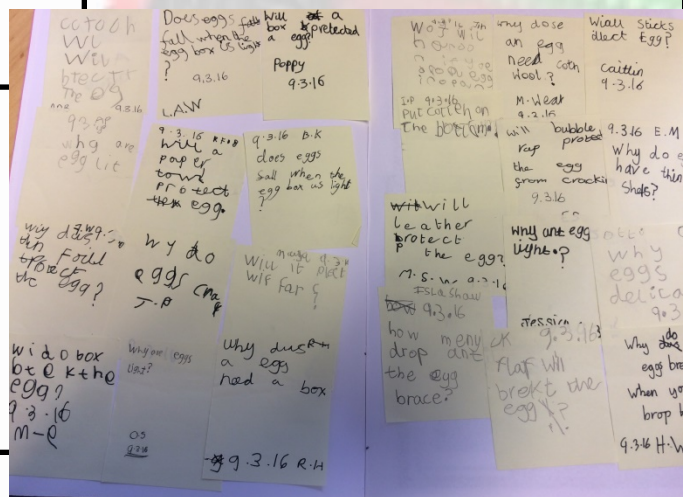
Αυτά τα στοιχεία δημιουργικότητας έδειξαν τη συνεχή ανάπτυξη της Sophia σε όλο το ταξίδι της μάθησης.



Οι σκέψεις των παιδιών για το βιβλίο ερωτήσεων...

Μπορεί να μας βοηθήσει
να θυμόμαστε τις
ερωτήσεις μας

Μου αρέσει γιατί έχει
πολλές ερωτήσεις γι'αυτά
που κάναμε στο σχολείο



Μου αρέσει να κοιτάζω
τις φωτογραφίες και να
διαβάζω τις ερωτήσεις
μου

Είναι τέλειο!

Μάλλον τα ξεχάσαμε όλα
και το βιβλίο αποθηκεύει
όλες μας τις ερωτήσεις

Αναστοχασμός: Ρόλος δασκάλου/ας

Ορισμένες σημαντικές πτυχές του ρόλου μου:

- Διαμόρφωση πλαισίου ερωτήσεων
- Βιβλίο ερωτήσεων
- Παραχώρηση αρμοδιοτήτων
- Κατευθυνόμενες ερωτήσεις
- Παρατηρήσεις και φωτογραφίες



Περιβάλλον τάξης

- Το βιβλίο ερωτήσεων τοποθετήθηκε στην τάξη για ανεξάρτητη πρόσβαση
- Είχαμε γωνίες εξερεύνησης συνδεδεμένες με τις φυσικές επιστήμες, με πόρους, μολύβια και αυτοκόλλητα χαρτάκια





Επόμενα βήματα

- Θα ήθελα να φτιάξω ένα βιβλίο (floor book) που θα περιλαμβάνει τις ερωτήσεις των παιδιών και θα είναι φιλικό προς τα παιδιά. Θα περιέχει και φωτογραφίες, λόγια και παρατηρήσεις τους.
- Θα προγραμματίζα επίσης περισσότερο χρόνο ανεξάρτητης έρευνας που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά για να ακολουθήσουν τις δικές τους ιδέες και ερωτήσεις.
- Εξακολουθεί να με προβληματίζει που ένα μικρό ποσοστό παιδιών, ειδικά αυτά που είναι στην ηλικία reception, συνεχίζουν να μην διατυπώνουν τις ερωτήσεις τους, οπότε θα πρέπει να συνεχίσω να διαμορφώνω το πλαίσιο των ερωτήσεων με σαφήνεια.
- Θα συνέχιζα να αναπτύσσω γωνίες εξερεύνησης όπου τα παιδιά θα μπορούν να καταγράφουν ιδέες και ερωτήσεις σε ένα πλαίσιο που θα συνδέεται με τη μάθηση των φυσικών επιστημών.



Ερωτήσεις αναστοχασμού για τον/την αναγνώστη/τρια

- Πώς θα μπορούσες να βελτιώσεις το κίνητρο των παιδιών για τις φυσικές επιστήμες;
- Με ποιους τρόπους θα ενθάρρυνες τα παιδιά να διατυπώσουν τις ερωτήσεις τους;
- Υπάρχουν χώροι στην τάξη σου που επιτρέπουν ανεξάρτητη μάθηση; Πώς την ενθαρρύνεις;



CREATIVITY IN EARLY YEARS SCIENCE EDUCATION (2014-2017)

WWW.CEYS-PROJECT.EU



ELLINOGERMANIKI AGOGI



© 2017 CREATIVITY IN EARLY YEARS SCIENCE EDUCATION Consortium

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.



Erasmus+

The CEYS project has been funded with support from the European Commission under the Erasmus+ programme (2014-1-EL01-KA201-001644).

