

Unitatea de învățare: “Bombe” pentru baie

Informații despre autor și contextul activității

Unde?	Țara	Anglia
	Numele locației	Annan The Froebel School (Grădiniță)
	Mediu local	Rural, în apropierea pădurii
	Cadru școlar	Grădiniță (Primii ani vârsta 3-5)
Cine? (Copiii)	Grupa în funcție de an / vârsta copiilor	Grădiniță și grupa pregătitoare (având vârsta 3-5 ani)
	Numărul copiilor într-o clasă	26
	Profilul copiilor	Copiii sunt de origine etnică mixtă cu toate că majoritatea sunt britanici albi. Majoritatea vorbesc Engleza ca limbă maternă. Un copil vorbește Franceza ca limbă maternă. Doi copii au dificultăți de vorbire.
	Grupare	Abilități mixte
Cine? (Adulții)	Numărul Adulților	Patru adulți distribuiți între clase și mediul exterior ca parte a fluxului nostru liber.
	Rolul Adulților	Un profesor principal, un profesor asistent și doi asistenți Early Years.
	Rolul profesorului principal în școală	Profesor la clasă, membru al echipei de conducere.
	Experiența profesorului principal	Predare de opt ani în cursurile de învățământ preșcolar din cadrul școlii.
	Calificările profesorului principal	Diplomă de licență și calificare în pedagogie cu specializare în învățământul preșcolar. Froebel Certificate in Education.
Când?	Scala de timp a subiectelor descrise în materialele pentru curriculum	4 săptămâni
	Perioada anului	Semestrul de toamnă
	Frecvență	Copiii de nivelul grupei pregătitoare au parte de două activități concentrate pe zi iar timpul rămas este petrecut prin joacă liberă.
	Durata lecțiilor	Activitățile concentrate țin de obicei între zece și douăzeci de minute în funcție de interesul și implicarea copiilor. Copiii se angajează pe perioade mai lungi de timp dacă participă în activități alese de ei. În prezent, ne revizuiam activitățile concentrate, furnizând o ofertă îmbunătățită în funcție de interesele copiilor.
Cum?	Organizarea spațiului de învățare	O clasă interioară mare, împărțită în zone care includ o bucătărie adiacentă. O grădină mare incluzând o zonă din lemn și o zonă dedicată grădinăritului.
	Planificare	Adulții colaborează și dezvoltă un mix de activități concentrate conduse de adulți (Care rezultă adesea din observațiile și interesele copiilor) și furnizarea continuă și îmbunătățită a oportunităților de învățare liberă.

		Planuri pe termen mediu și lung pentru respectivul an care identifică subiecte trans-curriculare care de multe ori sunt legate de anotimpuri și festivaluri. Interesele copiilor sunt identificate și dezvoltate în planuri săptămânale.
Ce?	Subiect	Subiectul nostru curent este 'Lumina' și a incorporat elemente de fotografie, animație stop-motion, lumină și culoare, și lumină și întuneric, incluzând umbrele.
	Legături către ghidurile naționale și locale	Probleme de dezvoltare în educația timpurie (Educația Timpurie, 2012) Cadrul educației timpurie (sub 5s) (DfE, 2014)
	Legături către politica școlii	<p>Etica froebeliană conectată la munca lui Freidrich Froebel.</p> <p><i>"A fi descoperit un sfert din răspunsul la propria sa întrebare este de o mai mare valoare decât a auzi de la altcineva întregul răspuns, și al înțelege doar pe jumătate"</i> (Freidrich Froebel)</p> <p>A inspira – Noi inspirăm copiii prin vizite și excursii memorabile, cu vizite ale unor specialiști și experiențe WOW pentru a le alimenta entuziasmul și motivația. Învățarea activă de calitate provoacă gândirea copiilor folosind experiențe reale și autentice.</p> <p>A descoperi – Copiii urmează noi căi de investigare construind pe ceea ce cunosc deja pentru a descoperi noi procese de judecată și pentru a dezvolta noi aptitudini și rațiuni. Copiii sunt provocați de noi probleme ce trebuie rezolvate și sunt inspirați prin noi oportunități imaginative și creative. Ei se confruntă cu o învățătură bogată, care necesită o gândire profundă.</p> <p>A crea – Ei compun, fac, construiesc, investighează, explorează, scriu și citesc din diferite motive pe parcursul programei, și iau parte la diferite activități practice. Ei își asumă roluri și responsabilități dezvoltându-și aptitudinile de negociere, conducere și cooperare.</p> <p>A comunica – Copiii devin interpreții, experții, informatorii. Ei își împărtășesc realizările cu ceilalți; publicându-și munca în formă scrisă, sub formă de artă, teatru, dans ICT ori o prezentare sau o expoziție în sala de clasă. Copiii își evaluează munca prin discuții și reflecție.</p>



© 2017 CREATIVITY IN EARLY YEARS SCIENCE EDUCATION Consortium

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.