

Proiectul CEYS – Creativitatea în primii ani de educație în domeniul științelor



Creativity in Early Years Science Education

Prezentarea proiectului

Este unanim recunoscut faptul că responsabilizarea elevilor de astăzi pentru a deveni cetățenii creativi de mâine trebuie să fie o prioritate a sistemului de educație. Creativitatea deține o poziție prioritară în educația timpurie și în învățământul primar, și pare a fi sub o presiune tot mai mare în mediul educațional formal. Prin urmare, este necesar să exploatăm, să sprijinim și să susținem potențialul creativ al copiilor în primii ani de școală. Adoptarea activităților bazate pe investigare în predarea științelor este considerată ca fiind singura cale de urmat, așa cum este unanim acceptat faptul că o educație eficientă bazată pe investigarea științifică poate conduce la dezvoltarea gândirii critice, alimentată fiind de curiozitate.

Scoala în Europa de astăzi poate beneficia în mod nemijlocit de recunoașterea și promovarea conexiunii dintre educația în domeniul științelor și creativitate. Educația în domeniul științelor ar trebui, să fie mai creativă. În predarea și învățarea științelor, o abordare mai creativă bazată pe curiozitatea înăscută a copiilor și pe investigare ar fi benefică, implicând distanțarea de pedagogia "răspunsurilor corecte", care îi face pe elevi să creadă că nu este bine să greșești, devenind treptat mai puțin dispuși și capabili să își asume riscuri și să gândească creativ. Mai mult, printr-o orientare mai accentuată spre creativitate a educației științifice, noi modalități de interacțiune în cadrul clasei pot fi dezvoltate pentru a stimula exprimarea creatoare a elevului, care, dacă este cultivată, s-ar putea manifesta ulterior în abilitatea de a crea și de a inova. O astfel de schimbare majoră față de dezvoltarea creativității în predarea științelor care să încurajeze atât predarea, cât și învățarea creativă, ar necesita o schimbare profundă a practicilor educaționale, adaptate diferitelor culturi, ducând în final la dezvoltarea nu numai a noi programe de studii, dar cel mai important, la formarea corespunzătoare a cadrelor didactice și la dezvoltarea lor profesională.



Obiectivul proiectului

Proiectul CEYS are ca principal obiectiv elaborarea (i) unui curs destinat pregătirii profesionale a cadrelor didactice și (ii) a materialelor însoțitoare, pentru a fi utilizate la nivel european, în scopul promovării unor abordări creative în predarea științelor, în învățământul preșcolar și primar. Scopul acestui proiect este diseminarea principalelor rezultate ale proiectului "Micii cercetători creativi" (www.creative-little-scientists.eu) și de a propune materiale de instruire concrete care pot fi utilizate în formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar. Proiectul reunește experți și cercetători din patru țări europene (Grecia, România, Belgia și Marea Britanie) și include expertiza acestora în: (i) domeniul predării științelor și matematicii în educația timpurie, (ii) educația pentru dezvoltarea creativității, (iii) psihologia cognitivă, (iv) studii comparative în educație, (v) formarea cadrelor didactice.

Mai multe informații (inclusiv materiale elaborate de proiect) se găsesc la adresa: www.ceys-project.eu

Parteneri

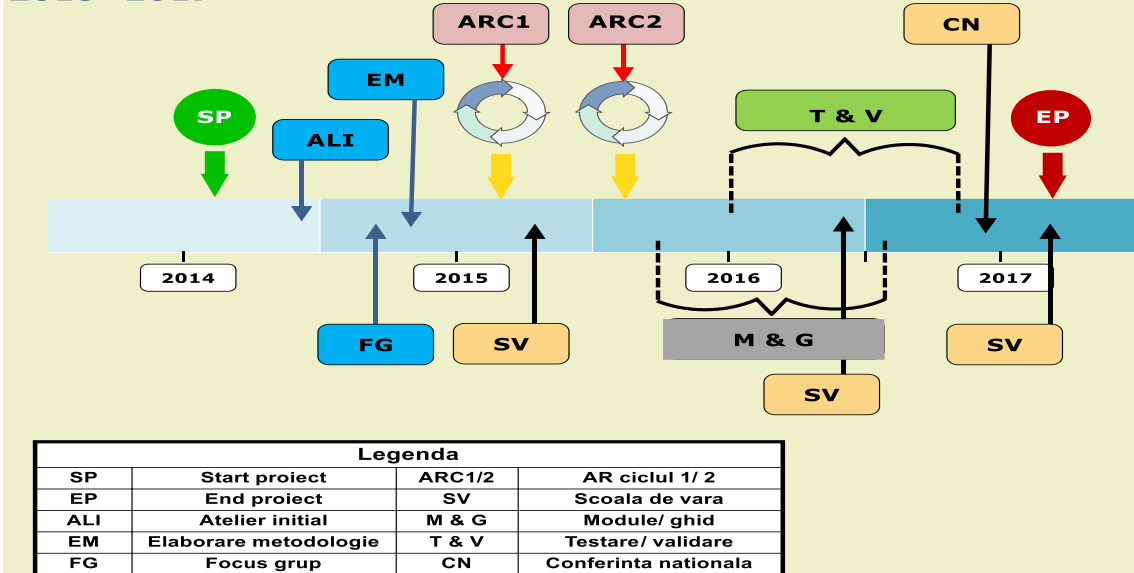
1. Ellinogermaniki Agogi, Atena Grecia – coordonatorul proiectului
2. The Institute of Education, Londra, Marea Britanie
3. The Open University, Londra, Marea Britanie
4. Artevelde University College, Ghent, Belgia
5. Institutul National pentru Fizica Laserilor, Plasmei si Radiatiei, Magurele, Romania

Informații suplimentare: adelina.sporea@infpr.ro



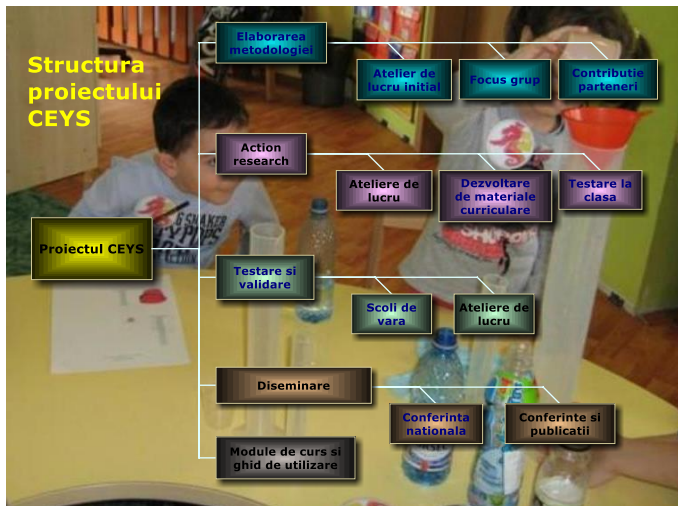
Proiectul CEYS este finanțat de programul Erasmus+ al Uniunii Europene

Desfasurarea in timp a proiectului CEYS 2015- 2017



Instituțiile partenere enumerate mai sus au identificat metoda “action research” ca metodă de cercetare ce poate fi aplicată în implementarea proiectului. Metoda “action research” s-a impus în ultimii ani ca o abordare metodologică inovatoare care conduce la dezvoltare, intervenție și schimbare și, ca atare, poate favoriza dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și, în general, la dezvoltarea sistemului educațional.

Strategia de dezvoltare a curriculum-ului prin proiectul CEYS



În prima fază, în faza de analiză a procesului de dezvoltare a curriculum-ului, partenerii din proiectul CEYS au utilizat următoarele instrumente: focus grupuri, ateliere de lucru primare, sondaje de opinie inițiale, interviuri.

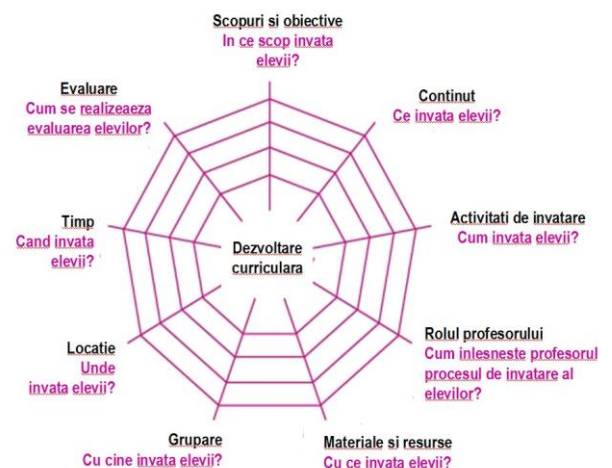
În cea de a doua fază - faza de dezvoltare a curriculum-ului prin “action research”, cadrele didactice implicate în proiect au participat la cinci ateliere de lucru pentru dezvoltarea materialelor curriculare, au beneficiat de asistență permanentă din partea mentorilor și au elaborat portofolii care reflectă procesul lor de transformare și documentează modul în care au evoluat copiii.

Etapa de evaluare, cea de a treia fază a proiectului, a fost dedicată monitorizării și aprecierii critice a procesului de elaborare a curriculum-ului, a metodologiei de dezvoltare a curriculum-ului, ca și a rezultatelor obținute (curriculum-ul, activitățile de formare profesională). În acest context au fost evaluate următoarele elemente: a) atelierelor de lucru, b)

parteneriatul dintre școli și coordonatorii naționali, c) curriculum-ul elaborat, d) metodologia de dezvoltare a acestuia (inclusiv formarea profesională a cadrelor didactice, progresul realizat de copii și evoluția cadrelor didactice).

Rezultate

- Proiectul propune materiale de instruire concrete care pot fi folosite în programele de formare profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar, având ca obiectiv stimularea utilizării lor în mod creativ, prin abordări tip investigare, folosite în predarea științelor.
- Proiectul implementează și validează activități de instruire la nivel național și european cu scopul de a perfecționa pregătirea profesională a cadrelor didactice și de a le ajuta să își dezvolte noi competențe.
- Proiectul dezvoltă o nouă metodologie de evaluare sistematică a progresului realizat de elevi și de cadrele didactice pentru a identifica impactul procesului de instruire și rolul materialelor propuse, în termeni de eficiență.



Modelul panzei de paianjen pentru proiectarea curriculum-ului (van den Akker, 2007, pag.41)